



OBS Brunwerd

Een dijk van een school, waar ieder kind wordt gezien

Schooljaarplan 2020- 2021



OBS Brunwerd Oude Tilsterweg 2B 9981 JT Uithuizen

Inleiding

Doel

Implementatie

Evaluatie

Middelen

Overige activiteiten

Inleiding

Schooljaarplan OBS Brunwerd 2020-2021

Op Brunwerd streven we ernaar om goed onderwijs te geven aan onze leerlingen. We willen onze leerlingen een stevige basis meegeven om te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en in de samenleving. Met ons onderwijs willen we zowel een leer- als leefgemeenschap zijn. We zoeken onderwijsideeën die goed bij onze visie op ontwikkeling en leren passen. Ieder kind wordt op onze school gezien in zijn/ haar proces van ontwikkelen tot mens in de samenleving. Wij zetten ons in om daaraan tegemoet te komen in onze begeleiding, instructie, leermiddelen en omgeving.

We bieden een plezierige leerplek met aandacht voor het ieder kind. Een prettige school met aandacht voor de verstandelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De basisvaardigheden (rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen) aanleren en onderhouden is een wezenlijk onderdeel van ons aanbod, maar we hebben ook aandacht voor muziek, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs en cultuureducatie. We creëren ruimte om de (eigen) talenten te leren ontdekken en te ontwikkelen.

Afgelopen periode is op school een beweging ingezet om meer onderzoekend bezig te zijn met de schoolontwikkeling; wat zijn de inzichten, wat past bij onze leerlingenpopulatie, welke didactiek is effectief. We richten ons niet alleen op het product, maar meer en meer op het leerproces van de leerlingen, op hoe kinderen leren. We trachten eigenaarschap te bewerkstelligen; enthousiasme, motivatie (autonomie, competentie en relatie) en taakgerichtheid. Daarbij hoort een uitdagende en uitnodigende leeromgeving. Dit proces is in ontwikkeling en zal ook de komende jaren doorgaan. Ons doel is er voor te zorgen dat Brunwerd de focus houdt op en het borgen van de ingezette ontwikkelingen die het team voor ogen heeft.

In het schooljaar 2020-2021 richt het team van Brunwerd zich in de eerste plaats op de implementatie van de nieuwe rekenmethode De Wereld in Getallen, versie 5 digitaal:

- Met de WIG5 methode komen we tijdens de rekenles tegemoet aan het werken vanuit het drieslagmodel rekenen en werken volgens het handelingsmodel. De leerkrachten willen meer sturen op het een rekenproces waarbij de leerling meer concreet handelt tijdens het rekenen. We willen sturen op het proces en niet direct op het product;
- De resultaten op rekenen willen we verbeteren. Deze resultaten zijn sterk wisselend, met name de huidige groep acht heeft een verontrustende daling van resultaten laten zien tussen de M – en E toetsen in het schooljaar 2019-2020;
- We werken middels de kleine schoolbespreking op een cyclische manier met onderwijsplannen. Het onderwijsplan rekenen zal moeten worden aangepast en worden toegeschreven op het werken met de methode WIG5.
- Schoolambitie/uitstroom 1F/2S: uitgangspunt van het werken WIG5 is dat alle leerlingen uitstromen op referentieniveau 2S.

Opm. Op onze school werkt een leerkracht, die de opleiding tot rekencoördinator heeft gevolgd met aanvullende cursussen als ERWD (Ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie).

Opm. Onze school neemt jaarlijks deel aan de Grote Rekendag om daarmee het enthousiasme voor rekenen bij de leerlingen te bevorderen.

Opm. Het team is bezig met de ontwikkeling en inrichting van een leerplein/rijke leeromgeving voorzien van rekenontwikkelingsmaterialen en rekenspellen.

Doel

Doelen van de schoolontwikkeling op het gebied van rekenen zijn:

- De schoolontwikkeling wordt gekenmerkt door het houden van de focus op en het borgen van de ingezette ontwikkelingen (implementatie WIG5) die het team voor ogen heeft;
- De kennis van de leerkrachten van de vakinhoud (pijlers, leerlijnen) van rekenen is vergroot (school-groep-leerling);
- De kennis van de leerkrachten van de didactiek van rekenen is vergroot (drieslag-handelingsmodel-verhaallijn);
- Het aanbod rekenen is toegespitst op leerlingenpopulatie (uitdaging-basis-ondersteuningsniveau);
- De didactische vaardigheden zijn vergroot en toegespitst op leerlingenpopulatie (L en E kijkwijzer);
- De leerkrachten zijn in staat om de relatie tussen aanbod, didactiek en differentiatie te leggen en hierop weten te sturen in de groep;
- De resultaten zijn voldoende/goed.

Implementatie

De uitgangspunten van de implementatie zijn:

- De kleine schoolbespreking; een cyclisch denkproces dat onderdeel is van het dagelijks handelen, observeren, analyseren en registreren van de leerkracht op groeps- en/of leerlingenniveau. De leerkracht noteert waar een groep of een leerling in opvalt of uitvalt en stelt op grond van vaardigheden, vakdidactiek en leerstijl de vraag op waarom er sprake is van uitval. Hiervoor gebruikt de leerkracht methode-onafhankelijke toetsen, methode-gebonden toetsen, observaties, analyses en gesprekken (leerling- en routinggesprekken). De leerkracht beschrijft de reflectie en/of onderbouwing met betrekking tot eigen handelen en de evaluatie naar aanleiding van de uitgevoerde interventies
- De professionele leeractiviteiten; het uitvoeren van activiteiten op teamniveau zoals het doen van klassenbezoeken door IB-er en directeur, collegiale visitatie(s), het verdiepen in de leerlijnen, pijlers van de methode en daaraan koppelen de rekensie van het team ('hoe wil het team vormgeven aan haar rekenonderwijs op basis van de uitgangspunten van WIG5?')

Aanbod-didactiek-differentiatie, dit in relatie tot het werken met de kijkwijzer indicatoren van Lauwers en Eems:

	September - januari	Indicator kijkwijzer	Did. complexiteit	Februari - juni	Indicator kijkwijzer	Did. complexiteit
Aanbod (<u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen)	Kennis van de leerlijnen Wereld in Getalen (Versie 5 digitaal)			Afstemming instructie en verwerking:		
				>stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren	7.2	2
				>stemt de instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten)	7.3	3
Didactiek (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)	Activerende directe instructie:			Activerende directe instructie:		
	> hanteert bij uitleg werkvormen die lln. activeren	4.7	2	>laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag	5.3	3
	> geeft feedback aan leerlingen	4.8		>stimuleert reflectie d.m.v. interactieve instructie- en werkvormen	5.4	3
	strategieën voor denken en leren:			>stimuleert het hanteren van controle activiteiten	5.5	3
	>leert leerlingen strategieën voor denken en leren	5.1	3	>bevordert het toepassen van het geleerde	5.6	4
	>laat leerlingen hardop denken	5.2	2			
Differentiatie * (<u>wie</u> ; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen)	Systematisch volgen van vorderingen:			Systematisch volgen van vorderingen:		
	>analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen	6.4	3	>analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen	6.4	3
	> plant en registreert interventies naar aanleiding van analyses en reflectie	6.5	3	> plant en registreert interventies naar aanleiding van analyses en reflectie	6.5	3

Afstemming instructie en verwerking:				Afstemming instructie en verwerking:			
Differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd	7.1	2		Differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd	7.1	2	

In de ontwikkeling van het schoolplan 2019-2023 spreken we binnen Lauwers en Eems van pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht in de vorm van didactische complexiteiten. We onderscheiden vier niveaus:

- 1 het creëren van een pedagogische en organisatorische voorwaarden voor een goede les;
- 2 het in de vorm beheersen van didactische processen (scaffolding, boven de leerstof staan, leerlingen weten te activeren), het juist hanteren van vakdidactiek, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, samen werken en zicht op waar leerlingen uit- of opvallen, gelaagde instructies (convergent > divergent) kunnen geven;
- 3 het betekenisvol hanteren en inzetten van deze didactische principes (volwaardige feedback aan (groepjes) leerlingen, reflectie tussen leerlingen op gang brengen, reflecteren op meerdere aanpakken en/of oplossingsstrategieën) om zicht te krijgen op het leren van (groepjes) leerlingen, zelfstandig leren, coöperatief en/of samenwerkend leren
- 4 het expliciteren van differentiatie en passende hoge verwachtingen, dat voor een deel afhankelijk is van de kwaliteit van de vorige complexiteit

Opm. Uit lesobservaties blijkt dat de eerste didactische complexiteit, pedagogische en organisatorische voorwaarden voor een goede les, een collectieve verworvenheid is van OBS Brunwerd.

De tweede complexiteit, het in de vorm beheersen van didactische processen (scaffolding, boven de stof staan en leerlingen weten te activeren), het juist hanteren van vakdidactiek, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, samen werken en zicht op waar leerlingen uit- of opvallen, gelaagde instructies kunnen geven) zijn op schoolniveau herkenbaar in de lessen.

De derde didactische complexiteit, het betekenisvol hanteren en inzetten van deze didactische principes (volwaardige feedback aan [groepen] leerlingen, reflectie tussen leerlingen op gang brengen, reflecteren op meerdere aanpakken en/of oplossingsstrategieën) om zicht te krijgen op het leren van [groepen] leerlingen, zelfstandig leren, coöperatief en/of samenwerkend leren. Op OBS Brunwerd is zien we een wisselend beeld. Een toenemend aantal leerkrachten ontwikkelt dit niveau van instructie. Dat is positief, uiteraard voor leerlingen, maar ook omdat nu voorbeelden op school aanwezig zijn voor andere leerkrachten om hiernaartoe te groeien. Het geven van verantwoordelijkheid aan het eigen leerproces is een kernwaarde binnen Lauwers en Eems. Hier zien we dat op dit punt nog flinke winst kan worden behaald.

Opm. Het streven op L en E niveau is een 100% beheersing van de leerkrachten van de didactische complexiteit 1 en 2 en 80 % beheersing van de leerkrachten van de didactische complexiteit 3 bij het vakgebied rekenen aan het einde van het schooljaar 2020-2021.

Evaluatie

Het team van Brunwerd evalueert op de ingezette doelen, de focus daarop en de borging van de ontwikkelingen. Het team is tevreden als:

- Er professionele leeractiviteiten (leerlijnen WIG5) hebben plaatsgevonden;
- De kennis van de vakinhoud van rekenen van de leerkrachten is toegenomen;
- De kennis van de didactiek van de leerkrachten is toegenomen;
- Het rekenaanbod is toegespitst op de leerlingenpopulatie;
- De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn vergroot en zijn toegespitst op de leerlingenpopulatie
- De leerkrachten in staat zijn om de relatie tussen aanbod, didactiek en differentiatie te leggen en hierop weten te sturen in de groep;

Middelen

In het kader van beleidsvoerend vermogen van elke school-team-directie van de scholen van L en E is er een samenhang tussen de schoolontwikkeling en de samenstelling van de jaarlijkse schoolbegroting. Dat betekent, dat met de implementatie van de rekenmethode WIG5 ook wordt ingezet op de aanschaf van ontwikkelingsmaterialen in afstemming op de methode. Daarmee ontwikkelen we tevens een rijke leeromgeving.

Overige activiteiten

In het schooljaar 2020-2021 houden we ons naast het vernieuwen van het rekenonderwijs eveneens bezig met ander zaken zoals:

- Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO)

Doel:

- het team werkt aan kwaliteitsverbetering; een beter kwaliteitssysteem op basis een cyclische jaarplanning van kleine en grote schoolbespreking, onderwijsplannen, school -en groepsoverzicht en dag/weekplanning.

Acties:

- de ontwikkeling school-groep,-leerling in beeld brengen, het analyseren van uitval en het uitvoeren van passende interventies waar nodig. Verder in de weekplanning volgen van lln. met ondersteuning en bijhouden in format lln.bespreking en routinggesprekken

- gedrag – leerling-schoolpopulatie

doel:

- We willen als team wenselijk gedrag zien bij de leerlingen; wat verstaat het team onder wenselijk gedrag?
- Wat wil het team met grensoverschrijdend gedrag; welke grenzen stellen we als team, welke handelingen horen daarbij?
- We willen een vertaalslag maken in het concreet zichtbaar van het pedagogisch klimaat in de school

acties:

- Borging uitgangspunten van de Vreedzame School in combinatie met integrale aanpak missie 'samen spelen, samen delen, samen werken en samen leven en cultuureducatie.

Verder goed om te melden dat het team werkt aan de ICT vaardigheid en digitale geletterdheid van zowel de leerling als de leerkrachten. Dat doen we in samenwerking met Basicly middels het project Kansrijke Groningers.

Tenslotte oriënteert het team van Brunwerd zich op het vervangen en aanschaf van een nieuwe, bij de leerlingenpopulatie passende methode voor voortgezet technisch lezen.

Eddy Lukje

Oktober 2020