



OBS Brunwerd

Een dijk van een school, waar ieder kind wordt gezien



Schooljaarverslag 2019-2020

Adres	Oude Tilsterweg 2B
Telefoon, e-mail en site	0595-432148 obsbrunwerd@lauwerseneems.nl www.brunwerd.nl
School en brinnummer	OBS Brunwerd/ 12ED
Schoolbestuur	Lauwers en Eems te Warffum www.lauwerseneems.nl

Datum vaststelling: november 2020

Inleiding

Schoolbestuur Lauwers en Eems kent twee sectoren: een sector Primair Onderwijs, waar alle basisscholen onder vallen, en een sector Voortgezet Onderwijs, waar Het Hogeland College onder valt.

De sector Primair Onderwijs van Schoolbestuur L&E kent per 1 augustus 2018 17 basisscholen, verdeeld in de Gemeente Het Hogeland. De sector wordt geleid door de directeur-bestuurder primair onderwijs de heer Aris Fickweiler.

Voor contact: Noorderstraat 13, 9989 AA Warffum

Tel: 0595 - 42 49 55 E-mail: secretariaatpo@lauwerseneems.nl

directiestructuur

Vanaf augustus 2016 is er een nieuwe structuur doorgevoerd binnen ons primair onderwijs. Doel van deze nieuwe structuur is om korte communicatielijnen tussen school en ouders te genereren. Ook is het van belang dat de locatieleiding zo'n positie heeft dat hij of zij goed voor de eigen locatie kan zorgdragen en niet afhankelijk is van een directeur op afstand. In de kern gaat het er om dat scholen blijven profiteren van het gemeenschappelijk beleid. Dit gemeenschappelijk beleid is kader stellend op bovenschools niveau vastgesteld. Vanuit een ondernemend klimaat zal de schoolleiding binnen deze kaders ook zelfstandig besluiten kunnen nemen die ten goede komen aan het onderwijs aan hun kinderen en de cultuur van de omgeving waar de school gesitueerd is.

Er zijn zeven directeuren die voor twee of meer scholen verantwoordelijk zijn. Op scholen waar de directeur niet rechtstreeks leiding geeft maar die wel tot zijn/haar gebied behoren, is een schoolleider aangesteld. Deze schoolleider geeft zelfstandig leiding aan zijn/haar school. In tegenstelling tot de schoolleider die in principe alleen verantwoordelijk is voor het functioneren van de "eigen" school, is de directeur, naast de verantwoordelijkheid van het functioneren van alle scholen in zijn/ haar gebied, ook verantwoordelijk voor het ontwikkelen van het bovenschools beleid.

Dit heeft geleid tot een nieuwe verdeling van scholen en leidinggevenden, die ook in het schooljaar 2019-2020 leidend is geweest (zie schema):

school	plaats	Directie
Mandegoud	Kloosterburen	Schoolleider Henrieke Sakey
IKC De Linde	Eenrum	Directeur Peter Loonstra
De Getijden	Pieterburen	Schoolleider Sabine Wiersema Directeur Sineke Sietsema
Jansenius de Vriesschool	Warffum	Schoolleider Ilona Smalbil Directeur Sineke Sietsema
Noordewier	Rasquert	Directeur Petra van der Molen

School	plaats	Directie
---------------	---------------	-----------------

De Kromme Akkers	Garnwerd	Schoolleider Daniëlle van der Ploeg Directeur a.i. Petra van der Molen
Op Wier	Ezinge	Directeur a.i. Petra van der Molen
De Wierde	Adorp	Schoolleider Floor van der Werfhorst Directeur Jaap Rosema
De Negen Wieken	Winsum	Schoolleider Siebrig Bisschop Directeur Jaap Rosema
De Tiggeldobbe	Winsum	Directeur Jaap Rosema
De Dobbe	Roodeschool	Directeur Jaap Lesman
De Sterren	Uithuizermeeden	Directeur Jaap Lesman
OBS Klinkenberg	Kantens	Directeur Anne Praktiek
OBS Usquert	Usquert	Directeur Anne Praktiek
ODBS Nijenstein	Zandweer	Directeur Eddy Lukje
OBS Brunwerd	Uithuizen	Directeur Eddy Lukje

In het voorjaar van 2019 is in opdracht van de directeur-bestuurder een evaluatie van de aansturing van de scholen uitgevoerd. Vanuit de evaluatie is het rapport "Evaluatie van de aansturing van de scholen" opgesteld.

Dit rapport is het product van een stage-opdracht van een student onderwijskunde voor schoolbestuur Lauwers en Eems vanuit de master Onderwijswetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen.

De stage-opdracht is om de huidige structuur van aansturing van de 17 basisscholen van Lauwers en Eems te evalueren. De huidige structuur van aansturing bestaat uit één directeur-bestuurder, zeven directeurs en acht schoolleiders.

Toen de huidige structuur van aansturing vier jaar geleden werd ingevoerd verkeerde het bestuur in een andere situatie dan nu. Er waren veel personele wisselingen geweest, het ontbrak aan systemen, structuren en routines. Deze getrapte structuur van aansturing was effectief om beleid te initiëren en vergemakkelijkte de besluitvorming. Er is duidelijk een ontwikkeling geweest waarin op diverse terreinen routines zijn ontstaan voor handelen. De focus van de ontwikkeling van Lauwers en Eems ligt nu meer op het maken van een kwaliteitsslag op het gebied van onderwijs. De huidige structuur van aansturing is voor dit doel veel minder effectief.

Om een passende keuze voor de toekomst van Lauwers en Eems te maken, is het van belang dat de huidige situatie breed wordt geëvalueerd. Wanneer een goede evaluatie wordt overgeslagen en men direct begint met nieuwe plannen, zou dit later voor teleurstellingen kunnen zorgen. Gezien de opdracht ligt de nadruk van het rapport op de evaluatie van de huidige structuur van aansturing.

GMR

Alle eerder genoemde scholen vallen onder hetzelfde bestuur. Zaken die voor alle scholen belangrijk zijn worden ook samen met de ouders en de personeelsleden besproken en vastgesteld. Dit gebeurt in

de **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad**. Het is de bedoeling dat elke school een vertegenwoordiger heeft in de GMR. Dat lukt niet voor alle scholen binnen Lauwers en Eems. Het is niet noodzakelijk dat een MR-lid wordt voor gedragen, dit kan dus ook een ouder of leerkracht zijn die niet in de MR zit. De sectordirectie is de gesprekspartner van de GMR. De GMR komt zes tot acht keer per jaar in vergadering bijeen, vrijwel altijd met de directeur PO als gast, roulerend op één van de scholen. Op de agenda staan alle zaken die volgens de Wet op de Medezeggenschap moeten worden geagendeerd volgens het zogenaamde jaarplan. De vergaderingen zijn openbaar en ouders en leerkrachten zijn altijd als toehoorder van harte welkom.

MR

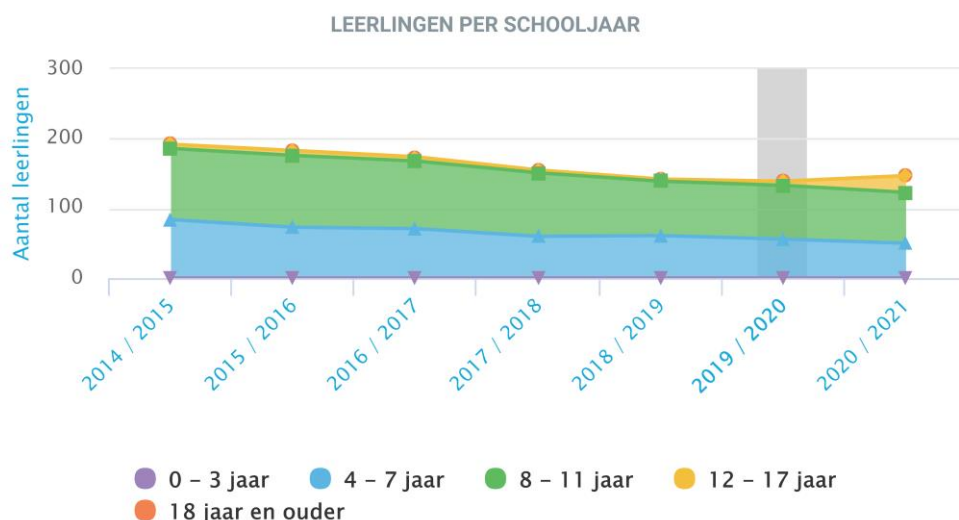
In onze school functioneert een **medezeggenschapsraad**. Wij vinden het belangrijk dat de school van ons allemaal is: van de kinderen, de ouders en de medewerkers. In de medezeggenschapsraad worden schoolse en beleidsmatige zaken met de ouders besproken en er kunnen altijd vragen gesteld worden. De directeur informeert de MR hoe het gaat in de school, legt zijn plannen en ook soms zijn zorgen voor aan de MR. De directeur vertegenwoordigt ook het schoolbestuur in de MR. Soms vraagt hij advies over zaken en soms vraagt hij instemming voor het beleid dat hij wil gaan voeren, zoals ook vast ligt in de Wet op de Medezeggenschap. In de MR hebben ouders en leerkrachten zitting. Het schoolbestuur vindt het belangrijk dat de betrokkenheid van de ouders goed tot zijn recht komt. Volgens de Wet op de Medezeggenschap dienen er tenminste 2 ouders en 2 personeelsleden in de MR van de school te zitten. Als de school groter is, zitten er meer mensen in de MR. Dit staat in het reglement van de GMR. We zijn blij met onze medezeggenschapsraad, zij zijn een sparringpartner voor directie en team. Gedurende het schooljaar 2019-2020 waren twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad.

AR

In onze school hebben we ook een **activiteitenraad**, die onder verantwoordelijkheid van MR is samengesteld. De activiteitenraad bestaat uit minimaal zeven ouders, die zich vrijwillig en zeer actief inzetten voor de school. Zij ondersteunen het team met het organiseren van diverse activiteiten en vieringen. Zij zorgen ook voor de thematische aankleding van de school. Onze activiteitenraad heeft veel betekenis voor het goede contact tussen school en ouders. Eén teamlid is doorgaans vast contactpersoon tussen team en AR. Het team heeft veel waardering voor de inzet van de AR en bedankt de AR aan het einde van het schooljaar in de regel op een passende wijze.

De leerlingen

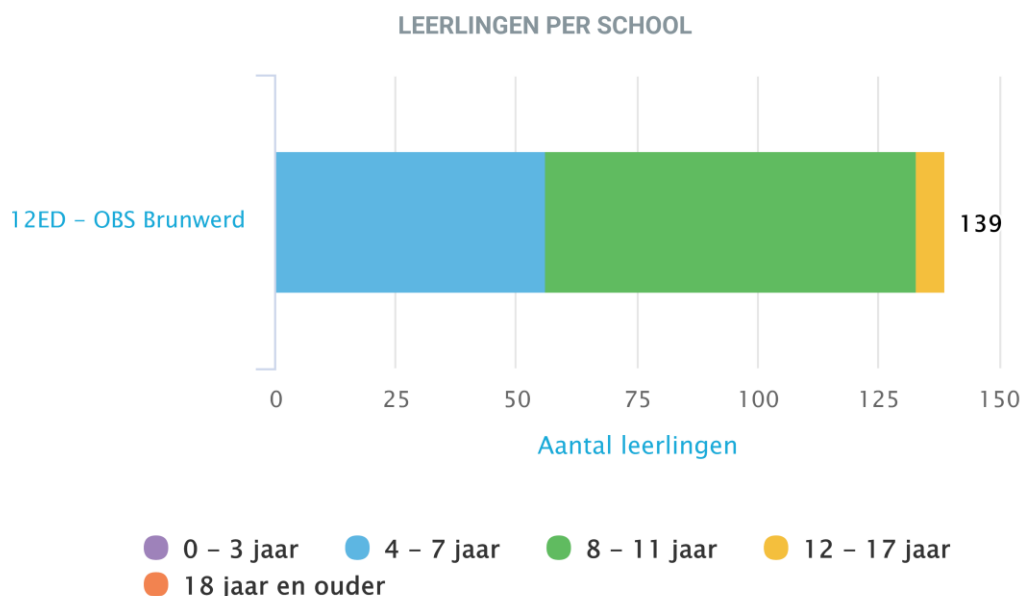
Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar



ultimview.nl

Gegevens 1 oktober (de formele teldatum)

Op 1 oktober telde OBS Brunwerd 139 leerlingen. De bekostiging van de school (vergoeding huisvesting, personeel, leermiddelen) is gebaseerd op het aantal leerlingen, dat op 1 oktober de school bezoekt.



ultimview.nl

Het pedagogisch klimaat op onze school

Gedurende de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 heeft het team van OBS Brunwerd het programma van de Vreedzame school ingevoerd. Het team heeft het tweejarig scholingstraject afgerond. Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan een democratische gemeenschap past goed in de visie van de school. Met de invoering van de Vreedzame School hopen we dat de leerlingen op Brunwerd opgroeien als kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving en waarin zij opgroeien in een positief, sociaal klimaat. Met het borgen van het programma hopen we in ieder schooljaar een kapstok te krijgen voor een éénduidige pedagogische aanpak die ook buiten de school

door leeft. 'Zorg goed voor jezelf, de ander en de wereld om je heen'. De Vreedzame School is een programma voor het aanleren van sociale competenties en democratisch burgerschap. De school is de oefenplaats voor het aanleren van vaardigheden die hiervoor nodig zijn; democratie moet je leren. De vreedzame school richt zich op 5 doelen:

- gezamenlijk besluiten nemen
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap
- open staan voor verschillen
- democratisch ABC

De school en klas als oefenplaats voor democratisch burgerschap, met een positief sociaal en moreel klimaat waarin kinderen een stem krijgen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en minder sprake is van handelingsverlegenheid bij leerkrachten.

Inmiddels hebben we het scholingstraject afgerond en borgen we het programma van de vreedzame school met ingang van het schooljaar 2017-2018 in onze school. In het schooljaar 2018-2019 hebben we het certificaat Vreedzame School behaald. Onderdeel van deze certificering is het instellen van mediators (leerlingen). Deze mediators bemiddelen bij conflicten op het schoolplein. Ze zijn herkenbaar aan de gekleurde hesjes. Voor de komende jaren volgen we nieuwe ontwikkelingen van het programma De Vreedzame school.

Personeel

Naast de groepsleerkrachten en de directeur werkten op OBS Brunwerd , een intern begeleider, een onderwijsassistent, een leerkracht voor werkdrukverlichting, een vakleerkracht gymnastiek en een vakleerkracht muziek (muziekschool Hunsingo). Het team wordt ondersteund door een conciërge, een administratief medewerker en medewerkers van Cosis.

Het schoolteam van OBS Brunwerd zag er in het schooljaar 2019-2020 als volgt uit:

groep 1	Anneke van der Laan	Maandag, dinsdag
	Yvonne Stiekema	Woensdag, donderdag, vrijdag
groep 2	Audrey Korthuis	Maandag, dinsdag, woensdag (wisseldag)
	Elly Hartman	Woensdag (wisseldag), donderdag, vrijdag
groep 3	Lina Sleumer	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
groep 4	Fenna Kooistra	Maandag, dinsdag
	Mariska Meijer	Woensdag, donderdag, vrijdag
groep 5/6	Marijke Stiekema	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
	Freek Toornstra	Maandag
groep 7	Wilga Hendriksen	Maandag, dinsdag, woensdag (wisseldag)
	Marieke van Timmeren	Woensdag(wisseldag) , donderdag, vrijdag

groep 8	Linda Buikema	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag
	Freek Toornstra	Vrijdag
I.B	Belinda Bosscher	Maandag en donderdag (wisselende dag) Dinsdag (vaste dag)
Conciërge	Peter van Dam	maandag , dinsdag, woensdag, donderdag
Onderwijs assistent	Franz van der Zee	dinsdag, woensdag, donderdag
Gymnastiek	Mignon Hekkema	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Directeur	Eddy Lukje	Maandag, dinsdag, woensdag ,donderdag, vrijdag
Administratief medewerker	Jantina Grommers	

Vanuit de werkdruggelden hebben we gebruik kunnen maken van een extra leerkracht voor de ondersteuning en ontlasting van de groepsleerkrachten voor één dag per week.

Vanuit de werkdruggelden hebben we eveneens gebruik kunnen maken van een onderwijsassistent voor drie ochtenden per week ter ondersteuning van de combi groep en individuele leerlingen.

De ouders van onze school

We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welzijn, het ontwikkelen en het leren van de kinderen. Drie keer per jaar worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om met de groepsleerkracht van gedachten te wisselen over de schoolvorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind(eren). Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar als partners zien als het gaat om de cognitieve en sociaal - emotionele ontwikkeling van de kinderen. In ieder nieuwe schooljaar voeren we portfoliogesprekken in de groepen 6, 7 en 8. We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich bewust zijn van hun vaardigheden en vorderingen op school en hoe ze zelf mede sturing kunnen geven aan een optimale ontwikkeling en voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 samen met de leerling en de ouders/verzorgers in gesprek gaan over de schoolontwikkeling van de leerling. Dit schooljaar startten we opnieuw in de eerste zeven weken van het nieuwe schooljaar met de "We horen bij elkaar weken". Deze weken hebben we aangevuld met een "we horen bij elkaar dag". Op deze dag organiseerden we met alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 een gezamenlijke activiteit.

Vanuit school was er volop aandacht voor verschillende activiteiten die in het teken staan van het kennis maken met elkaar. De eerste schoolweek stond in het teken van kennismaken in de groep tussen de leerkrachten en de leerlingen, zoals het maken van klassenafspraken, het bespreken van regels en het doen van energize-oefeningen met elkaar. In de tweede schoolweek betrokken we de ouders/verzorgers bij de kennismaking! Tijdens de hele week waren de ouders/verzorgers dagelijks aan het einde van de schooldag vanaf 13.45 van harte welkom in het klaslokaal van de leerlingen, zodat zij konden vertellen over wat er zoal gebeurt in de nieuwe groep. Verder organiseerden we de info-avonden voor de ouders/verzorgers.

Tenslotte startten we met de 1^e oudergesprekken voor de leerlingen van groep 2-5. Tijdens deze startgesprekken (facultatief) voorzien de ouders/verzorgers de nieuwe leerkracht(en) van informatie

over hun kind(eren). Voor de groepen 6-7-8 startten we met de portfoliogesprekken.

Continuurooster

Op OBS Brunwerd werkten we het afgelopen schooljaar opnieuw met het continuurooster; het vijf gelijke dagen model. Gedurende de hele week gingen alle kinderen vanaf het moment dat zij 4 jaar worden vijf dagen naar school. Van maandag tot en met vrijdag volgen de leerlingen de lessen van 8.30 uur tot en met 14.00 uur. In de nieuwe school heeft OBS Brunwerd het werken met het continuurooster voortgezet.

Buitenschoolse opvang

IN het schooljaar 2019-2020 is opvangorganisatie KindH verder gegaan met het aanbieden van voor- en buitenschoolse opvang. KindH is samen met de drie basisscholen in oktober 2019 verhuisd naar de nieuwe school. In de nieuwe school wordt door KindH in een daarvoor bestemde ruimte voor o.a. OBS Brunwerd voor- en naschoolse opvang gerealiseerd.

De resultaten van het onderwijs

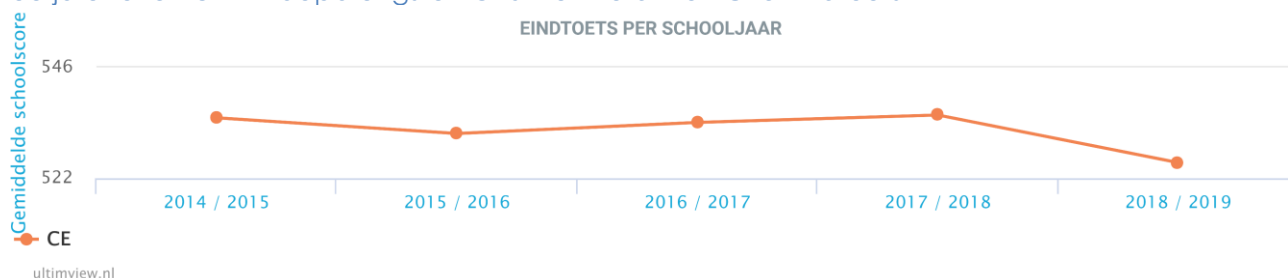
In het schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen uit groep 8 vanwege de corona omstandigheden niet kunnen deelnemen aan de centrale eindtoets. Hoewel we opnieuw hebben gekozen voor afname van de digitale adaptieve versie van de eindtoets, is de centrale eindtoets in de lock down periode niet afgenomen.

☐ Schoolresultaten cito eindtoetsen

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
OBS Brunwerd (Ongecorrigeerde scores)	Aantal leerlingen	24	28	27	18
	Score	531,7	534,6	535,7	525,4
		Ondergrens: 533,5	Ondergrens 533,7	Ondergrens 534	Ondergrens 534,2

☐

Meerjarenoverzicht Eindopbrengsten OBS Brunwerd Bron Cito Eindtoets



Analyse Eindtoets Referentieniveaus

☐ Referentieniveaus CITO eindtoets groep 8

	1 F lezen	1 F rekenen	1F taalverzorging	1 F totaal	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen x3	Percentage 1 F totaal
16/17	6(1<)	12(1<)	12 (1<)	30	28	84	

17/18	8(2<)	13 (2<)	13	30	27	81	
18/19	20(1<)	17(4<)	14(1<)	45	18	54	
Samen				105		219	48%

□

	1 S/2F lezen	1 S/2F rekenen	1 S/2F taalverzorging	1 S/2F totaal	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen x3	Percentage to 1 S/2F taal
16/17	20	14	14	48	28	84	
17/18	19	14	14	47	27	81	
18/19	8	1	4	13	18	54	
Samen				108		219	49%

Landelijk gemiddelde: 48% 1F + 49 % 1S/2F = 97 %

We scoren zowel voor 1F als voor 1S/2F net onder het landelijk gemiddelde.

Wat zijn de referentieniveaus voor taal en rekenen?

Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Daarom zijn sinds het schooljaar 2010/2011 referentieniveaus voor taal en rekenen ingevoerd, zowel in het primair, voortgezet als middelbaar beroepsonderwijs. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen scholen invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen.

Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

De niveaus zijn van toepassing op het (speciaal) basisonderwijs en alle vormen van speciaal onderwijs, met uitzondering van zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen (ZML en MG).

Schooladvies

Voor het schooljaar 2019-2020 kunnen we vanwege de corona situatie geen eindopbrengsten vermelden vanuit Parnassys vermelden. Desondanks kunnen we wel vermelden naar welke scholen van VO onze groep acht leerlingen zijn uitgestroomd:

- 15 % van de leerlingen stroom uit naar vwo
- 10 % van de leerlingen stroom uit naar havo/vwo

- 20 % van de leerlingen stroomt uit naar havo
- 10 % van de leerlingen stroomt uit naar Havo/v-t
- 15 % van de leerlingen stroomt uit naar vmbo
- 5 % stroomt uit naar vmbo-t
- 20 % stroomt uit naar vmbo b/k
- 5 % stroomt uit naar PrO

Tevredenheidsonderzoek

In het najaar van 2018 is het laatste tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Rapportcijfer

Het gemiddelde rapportcijfer wordt vastgesteld aan de hand van één vraag: welk rapportcijfer geef je de school? Ouders zijn op basis van het rapportcijfer dat zij aan de school geven tevredener dan tijdens het onderzoek in 2016 en iets minder positief dan landelijk gemiddeld is. Leerlingen in groep 6, 7 en 8 zijn net zo positief als in 2016 en bijna even tevreden dan kinderen op andere basisscholen in Nederland gemiddeld

De gemiddelde score is berekend op basis van de antwoorden op alle stellingen in het onderzoek. Ouders zijn wat minder tevreden dan het landelijk gemiddelde, maar wel wat positiever dan in 2016. Leerlingen zijn op basis van deze score positiever dan tijdens het onderzoek in 2016 en dan landelijk gemiddeld is.

De stellingen worden gescoord op een vierpuntschaal:

1. Oneens
2. Meer oneens dan eens
3. Meer eens dan oneens
4. Eens

Waar zijn we trots op?

- De respons onder leerlingen en ouders binnen dit onderzoek is voldoende. Wij willen iedereen die aan het onderzoek heeft meegewerkt hartelijk bedanken voor het geven van hun mening over ons onderwijs en de school!
- Leerlingen zijn erg tevreden over hun school en voelen zich veilig. Ze geven aan het leuk te vinden op school en het gevoel te hebben dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn. Ook zijn ze blij met het schoolgebouw en schoolplein.
- Over het ICT-aanbod en digitale leermiddelen zijn de leerlingen sterk gegroeid in tevredenheid. Daarnaast is iedereen erg te spreken over de website van de school.
- Leerlingen en ouders zijn erg tevreden over de aandacht die besteed wordt aan orde en discipline en over de mate waarin de school optreedt bij pestgedrag.
- Leerlingen leren samenwerken en vinden de begeleiding die ze krijgen prettig. Ouders zijn positiever dan in 2016 over de ondersteuning en begeleiding die de school hun kind biedt.

Aandachtspunten

- Ouders zijn over het algemeen tevreden en net wat positiever over de school dan in 2016. Waar ze voornamelijk verbetering zien is het aandacht geven aan de mening van leerlingen en aan de opvoedkundige aanpak van de school.
- Het hebben van duidelijke regels is volgens ouders een aandachtspunt. Bijna de helft van de ouders gaf aan hier geen zicht op te hebben.
- De meningen van de ouders over de Nieuwe School laten een positief beeld zien. Er heerst nog wel wat onduidelijkheid over de kansen die de Nieuwe School biedt.

Gebouw en omgeving

In de periode 2000-2007 heeft het Schoolbestuur Lauwers en Eems zich sterk gemaakt voor de ontwikkeling van nieuwbouw voor OBS Brunwerd. Het gemeentebestuur van de voormalige gemeente

Eemsmond heeft in 2007 de nieuwbouw opgepakt in de vorm van de ontwikkeling van het bouwen van een brede school. In deze *Nieuwe School Uithuizen (NSU)* zijn de drie basisscholen in Uithuizen sinds oktober 2019 definitief gehuisvest, waaronder CBS Koning Willem Alexander, KBS De Schelp en OBS Brunwerd vanuit de onderstaande uitgangspunten:

Samenwerking

In de Nieuwe School Uithuizen willen de 3 schoolbesturen (Lauwers en Eems, VCPONG en Primenius) samenwerken om een totaalaanbod voor de kinderen van 0 tot 13 jaar aan te bieden, in nauwe samenwerking met de gemeente Het Hogeland. Hierbij staat de vraag: "Wat willen we met elkaar bereiken voor de kinderen in Uithuizen?" centraal.

Een Nieuwe School in Uithuizen voor kinderen van 0 tot 13 jaar

De Nieuwe School Uithuizen (NSU) wil opvoeding, onderwijs en begeleiding bieden aan kinderen, zodat zij hun talenten en mogelijkheden leren kennen, ontwikkelen en gebruiken. Dit alles met respect voor de ander, zichzelf en de omgeving. Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie willen de partners samenwerken aan doorlopende ontwikkelingslijnen, dag-arrangementen en kind-nabije zorg. De NSU wil een gemeenschap zijn waarin intensief wordt samengewerkt met (jeugd)hulp, welzijn, sport en cultuur. De professionals willen werken vanuit het belang van kinderen en willen kennis samenbrengen uit verschillende disciplines. Daarbij zijn de ouders hun natuurlijke bondgenoten.

Drie scholen willen hierin samenwerken met een aanbieder in de voorschoolse periode. Omdat er een nauwe samenwerking wordt beoogd tussen kinderopvang en onderwijs kan er een doorgaande lijn uitgezet worden rond de ontwikkelingen van de kinderen. Alle aandacht voor het kind in een continue en ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Doorlopende lijn in preventie en ondersteuning

We willen doen wat goed is voor kinderen. Dat betekent dat we kinderen zoveel mogelijk binnen boord willen houden in de NSU, in het regulier onderwijs en opvang. Daarvoor is passend onderwijs en jeugdhulp nauw verbonden in en met de NSU. De scholen hebben goed inzicht in problematieken van ouders en kinderen en bieden vanuit dit inzicht een aanbod aan passend onderwijs en ondersteuning. De vorm van ondersteuning is afhankelijk van wat nodig is.

Visiedocument

De scholen hebben hun visie op onderwijs in de Nieuwe School Uithuizen vervat in een visiedocument. In het visiedocument is het kind centraal gesteld, zo veel mogelijk aandacht voor uw kind en de ontwikkeling in de periode tussen 0 en 13 jaar!

Voorschoolse periode

Namens de schoolbesturen werken de drie scholen in de Nieuwe School Uithuizen samen KindH, dat in het gebouw voor- en naschoolse opvang aanbiedt.

Gewoon Bijzonder

Stichting Gewoon Bijzonder is ontstaan als ouderinitiatief samen met de NSGK (Nederlandse Stichting voor het Gehandicapte Kind).

De NSGK heeft als droom een samenleving te zijn waarin kinderen en jongeren met en zonder handicap samenleven. Er zijn op dit moment acht bijzondere klassen in Nederland. Klassen, binnen de locatie van een reguliere basisschool, die een stimulerende leeromgeving bieden voor kinderen met een (ernstig) meervoudige beperking. Deze initiatieven zijn genomen door ouders en werkers in de zorg, die vinden dat kinderen met en zonder beperking veel van elkaar kunnen leren door samen op te groeien. Deze klassen zijn mede tot stand gekomen dankzij financiële steun en begeleiding van NSGK.

Stichting Gewoon Bijzonder heeft als doelstelling in de reguliere basisschool een kleinschalig gespecialiseerd kinderdagcentrum te starten voor kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking of een ontwikkelingsachterstand in de Nieuwe school Uithuizen.

De Nieuwe School Uithuizen heeft het project als zodanig omarmd waardoor de drie Uithuizer basisscholen enthousiast zijn meegegaan in het traject. Doel is om de verbinding waar dat kan met elkaar te zoeken. Deze aanbieder is eveneens in de nieuwe school gehuisvest.

Verhuizing sterking Nieuwe School Uithuizen

Nadat de versterkingswerkzaamheden in de zomer van 2019 zijn afgerond, zijn we in het schooljaar 2019-2020 na een intensieve verhuizing na de herfstvakantie gestart in het nieuwe schoolgebouw. Voordat we gingen we verhuizen, heeft het team van Brunwerd samen met alle kinderen een lipdub geproduceerd als blijvende herinnering voor alle leerlingen en leerkrachten die in de loop der jaren op Brunwerd naar school zijn geweest. Op de eerste schooldag na de herfstvakantie zijn alle leerlingen en leerkrachten van het oude naar het nieuwe schoolgebouw gelopen. Na een laatste loop door en blik in het oude gebouw aan de M.J. Bultenastraat 8 en het strijken van de Brunwerd vlag was de verhuizing naar de Oude Tilsterweg 2b werkelijkheid geworden.



Sport, cultuur, projecten, vieringen

Het afgelopen schooljaar hebben de leerlingen van groep 7, net als voorgaande jaren, deelgenomen aan de landelijke kinderpostzegelactie.

De gemeente Het Hogeland heeft een actief sportbeleid en heeft 'Het huis voor de sport' ingezet om maandelijks diverse naschoolse sportactiviteiten te organiseren in de dorpen die onder de gemeente vallen. OBS Brunwerd heeft zich enkele jaren kunnen profileren als B-FIT school. Inmiddels is de financiële ondersteuning stopgezet en besteden we in de lijn van de B-FIT gedachte aandacht aan sport en bewegen. Dat doen we met behulp van diverse Bewegend Leren activiteiten, zowel in als buiten de school.

We vinden sportieve activiteiten belangrijk voor onze leerlingen. Een gemixt team van jongens en meisjes neemt ieder jaar deel aan een door het KNVB georganiseerd schoolvoetbaltoernooi. Dit schooljaar hebben we ons eveneens opgegeven voor deelname het schoolvoetbaltoernooi van rayon 't Hogeland. Helaas, door de corona situatie kon het toernooi geen doorgang vinden.

In april wordt in Uithuizen volgens jarenlange traditie de paascup voetbal en de paascup handbal georganiseerd door onze vakleerkracht. Leerlingen van groep 7 en 8 van de drie basisscholen in Uithuizen vormen teams en strijden tegen elkaar om deze cup. Het afgelopen schooljaar hebben we voor de eerste keer ingezet op een paascup voetballen voor zowel meisjes als jongens. Echter, door de corona omstandigheden hebben we het paascup toernooi helaas moeten annuleren.

Op het gebied van cultuur worden er in de gemeente Eemsmond door de basisscholen in gezamenlijkheid culturele activiteiten ingekocht en georganiseerd. Concreet betekent dit dat er bijvoorbeeld voorstellingen worden gepland (kunst, dans, toneel en muziek) die op één van de scholen

worden uitgevoerd. Verder is er in samenwerking met CULTUURCLICK/VRIJDAG het project Zilvertje. De leerlingen van onze school bezoeken ieder schooljaar een erfgoedinstelling in de omgeving. De koppeling van het bezoek brengen aan een erfgoedinstelling en het volgen van een creatieve workshop op school onder leiding van een kunstenaar uit de omgeving, is inmiddels jammer genoeg om financiële redenen stopgezet. In samenwerking met muziekschool Hunsingo zijn in de groep 1, 2, 3 en 4 het afgelopen schooljaar zang/AMV lessen verzorgd door een vakleerkracht, juf Femke Wegter. Dat doen we middels het digitale programma 1-2-3 ZING.

Door de corona situatie zijn een aantal in het voorjaar geplande voorstellingen en activiteiten aanvankelijk geannuleerd met de bedoeling deze in het nieuwe schooljaar alsnog te laten doorgaan.

Jaarlijks is er aandacht voor de kinderboekenweek in projectvorm. We organiseren diverse activiteiten rondom het thema van de kinderboekenweek. Het afgelopen schooljaar was het thema van de Kinderboekenweek ' Reis mee. Allemaal instappen'. We hebben volop aandacht besteed aan het zelfstandig lezen en het voorlezen in de groep. Dat gebeurde o.a. door (groot)ouders, ooms en tantes en leerkrachten. Bovendien werd er geknutseld en organiseerden we de 'voorleesvoice' van Brunwerd. De activiteitenraad versierde de school in reislustige sferen.

Elf november is de dag, Ieder jaar maken de leerlingen van OBS Brunwerd voor Sint Maarten op 11 november een lampion. Het team van Brunwerd vindt het belangrijk om deze traditie, inmiddels immaterieel cultureel erfgoed, voort te zetten. Bij het verlaten van de school ontvangen alle leerlingen een traktatie van de activiteitenraad.

Sinterklaas brengt jaarlijks, samen met zijn pieten, een bezoek aan onze school. In het najaar van 2019 stond het bezoek in het teken van de NSU. Sint bezocht voor de eerste keer de kinderen van de drie scholen in Uithuizen tegelijkertijd op dezelfde dag. Een bijzondere gebeurtenis, die door de drie teams gezamenlijk werd voorbereid en georganiseerd. Het team van Brunwerd bereidt de aankleding van de school rondom Sinterklaas, samen met de activiteitencommissie, voor. Dat geldt in de NSU zowel voor OBS Brunwerd zelf als voor de het centrale deel van de scholen aan de Oude Tilsterweg. Het afgelopen jaar hebben we Sinterklaas op een ludieke manier ontvangen op school. Deze keer met behulp van een skype verbinding. Verder is er de samenwerking met de Stichting Sint Uithuizen, die jaarlijks een spectaculair programma voor de kinderen in Uithuizen organiseert. Dat vindt plaats in De Mencke, nadat de intocht heeft plaatsgevonden.

Kerst wordt ieder jaar op school gevierd met een kerstbuffet. Alle leerlingen maken thuis, samen met hun ouders, een gerecht voor acht personen. Zo hebben we dus diverse voor-, hoofd- en nagerechten op tafel staan. De activiteitencommissie ondersteunt de organisatie hiervan, evenals muziekvereniging 'Opwaarts' die het zingen van kerstliederen op het plein of in de school begeleid.

Jaarlijks organiseren wij een paasontbijt op school. Deze vindt plaats op de donderdag vóór Goede Vrijdag. De leerlingen ontbijten groeps-doorbrekend met elkaar, waarbij ze gebruik maken van een paasbuffet. Op deze dag presenteren we een enkele keer een klassenshow, spelen we het traditionele 'Eitje Tik' en organiseren we allerlei buitenactiviteiten waaronder het traditionele 'neuten schaiten'. De kinderen van de onderbouw brengen steevast een bezoek aan het kabouterbos.

Zo meldt de Brunwerd zich jaarlijks samen met CBS Koning Willem Alexander en KBS De Schelp aan bij de landelijke organisatie van de Koningsspelen. Normaal gesproken vervangen de Koningsspelen de reguliere lessen op deze dag en worden georganiseerd op een sportieve manier o.l.v. onze gezamenlijke vakleerkracht en stagiaires. Daarbij maken we in de regel een mix is van de diverse

groepen van de verschillende basisscholen waar onze vakleerkracht werkzaam is. Echter, de spelen werden net zoals vele andere activiteiten, door de corona situatie afgelast.

Jaar in jaar uit leveren de kinderen van groep 8 een bijdrage geleverd aan de activiteiten rondom 4 en 5 mei. Samen met leerlingen van o.a. CBS Koning Willem Alexander en KBS De Schelp doen we mee aan de herdenkingsbijeenkomst in de Jacobikerk en de kranslegging op het Kerkplein. Het jaar 2020 zou in het teken staan van 75 jaar bevrijding, een bijzonder moment om bij stil staan. Zoals bekend zijn vele herdenkings- en bevrijdingsplechtigheden wegens de corona omstandigheden niet door gegaan.

In samenwerking met VVN hebben we het afgelopen schooljaar op het gebied van verkeerseducatie ons voor diverse activiteiten aangemeld, waaronder voorlichting over de dodehoekspiegel en fietsvaardigheidslessen op het schoolplein. De groepen 1 en 2 hebben gekeken naar de voorstelling 'Pablo, de zebratemmer'. De leerlingen van groep 7 nemen normaal gesproken ieder jaar deel aan het landelijk verkeersexamen. De meeste activiteiten gingen tijdens de lockdown niet door.

De leerlingen van groep 8 hebben dit schooljaar gekozen voor een afscheid in de vorm van een gezamenlijke afscheidsavond op het schoolplein. Dat gebeurde samen met de leerkrachten en helaas zonder de ouders/verzorgers. Op het schoolplein hebben de leerlingen en leerkrachten samen genoten van vers bereide pizza's. De avond werd afgesloten met een afscheidswoord van de groepsleerkracht(en) en een afscheidscadeau voor de leerlingen. Het werd een gezellige avond. Tenslotte zijn de leerlingen van groep 8 op de bekende woensdag in de laatste schoolweek via de 'Rode loper' uitgezwaaid op het schoolplein.

Het einde van acht jaar basisschool voor ieder kind betekent altijd het afsluiten van een periode in je leven en afscheid nemen van elkaar in groep 8. Kinderen met verschillende mogelijkheden, interesses en persoonlijke kenmerken die allemaal een goede plek hebben gekregen in het voortgezet onderwijs. We wensen alle 'oude achtste groepers' veel succes en plezier met hun verdere schoolloopbaan en hopen hen graag nog eens terug te zien op school.

Overige ontwikkelingen

Er gaan heel veel dingen gewoon goed op school! Landelijk gezien zijn de resultaten goed; er wordt goed onderwijs gegeven. We willen elke leerling echt zien en het beste uit de leerling halen: een dijk van een school, waar ieder kind wordt gezien. De leerkrachten geven met passie en plezier onderwijs. *Als team werken we jaar in jaar uit aan onze basishouding: goed onderwijs geven op een aangename manier in een omgeving die toonbaar, werkbaar en leefbaar moet zijn.*

Staking

Het afgelopen schooljaar hebben een aantal leerkrachten opnieuw deelgenomen aan de stakingen die werden georganiseerd. De stakingen hadden als doel de positie van de leerkrachten te verstevigen: staken voor meer salaris en werkdrukverlichting. Er werd onder meer gestaakt op 6 november 2019 en op 30 en 31 januari 2020. Met deze staking werd opnieuw aandacht gevraagd voor structurele afspraken om de positie van het onderwijs te verbeteren.

In het werkdrukakkoord is afgesproken dat de scholen vanaf 2018-2019 237 miljoen euro extra krijgen om werkdruk aan te pakken. In het schooljaar 2021/2022 loopt dit bedrag op tot 430 miljoen euro. Een gemiddelde school van 225 leerlingen krijgt daarmee volgend schooljaar circa 35.000 euro extra, oplopend tot een jaarlijks structureel bedrag van 65.000 euro vanaf schooljaar 2021/2022.

Verdeling werkdrukgeding 2018-2019

Onze school heeft voor het schooljaar 2019-2020 € 33.880,00 kunnen besteden om de werkdruk te verlagen. Het team van OBS Brunwerd heeft in overleg en afstemming besloten de beschikbare werkdrukgeden als volgt in te zetten:

- > Inzet onderwijsassistent voor 15 uren per week (kosten 18.480,00). De werkzaamheden worden uitgevoerd door Franz van der Zee gedurende drie ochtenden per week;
- > Inzet leerkrachtondersteuning voor 8 uren lkr. LA per week (kosten 15.400,00). De ondersteuning wordt uitgevoerd door Freek Toonstra gedurende één dag per week.

Vervanging

Zodra een leerkracht ziek wordt/is regelen we vanuit school zo spoedig mogelijk vervanging. Dat doen alle scholen vanuit ons schoolbestuur Lauwers en Eems via SLIM personeelsbemiddeling. Het afgelopen schooljaar hebben we ervaren dat er opnieuw een tekort aan vervangende leerkrachten was. Het kwam in totaal 10 keer voor dat er geen vervangende leerkracht beschikbaar was voor één van onze groepen. Daardoor bleef de groep thuis. Zowel voor de leerlingen, hun ouders/verzorgers als leerkrachten is dit vervelend.

Stagiaires

In het schooljaar 2019-2020 werden diverse stagiaires van verschillende opleidingen op OBS Brunwerd ingezet om de nodige praktijkkennis en ervaring op te doen. Vanaf 16 maart, het moment van het inwerking treden van de lockdown en aansluitend 50% en 100% onderwijs tot aan de zomervakantie, hebben we de stagiaires niet meer toegelaten op OBS Brunwerd.

Kinderen en ict

Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Computer, telefoon, tablet spelen daarin een belangrijke rol. Om u als ouders te helpen en samen met uw kind een goede weg te vinden in de talloze mogelijkheden, schrijven wij maandelijks een artikel in onze nieuwsbrief. De MR heeft gevraagd om aandacht te hebben voor digitale geletterdheid. Dit is in ontwikkeling en daarmee zijn we gestart in het schooljaar 2019-2020. Dat doen we via het project Kansrijke Groningers met medewerking van Basicly.

Stichting Leergeld

Vanaf 1 januari 2018 werken de BMW-gemeenten met het zogenaamde kindpakket. In dit kindpakket zijn alle regelingen onder gebracht waar kinderen van minima jonger dan 18 jaar gebruik van kunnen maken.

Wat zit er in het kindpakket?

- Een computer of fiets of laptop als dit nodig is voor school
- Vergoeding van zwemdiploma A en B en het zwemabonnement
- Vergoeding van contributie en kleding voor sport, dans, muziek, toneel
- Vergoeding van kosten voor een schoolreisje

Voor al deze regelingen geldt dat u terecht kunt bij Stichting Leergeld. U hoeft alleen maar uw naam, adres en uw vraag door te geven en dan komt een vrijwilliger van leergeld bij u langs om te kijken waar u behoefte aan heeft. Alle vergoeding wordt in natura uitbetaald, dus u hoeft niks meer zelf voor te schieten.

Open dag

De drie basisscholen in Uithuizen organiseren jaarlijks gezamenlijk de open dag. In het schooljaar 2019-2020 stond deze dag in maart 2020 gepland in de nieuwe school. Op deze dag kunnen ouders/verzorgers hun kinderen aanmelden. Vanwege de corona maatregelen hebben we de open dag niet kunnen organiseren. In plaats daarvan hebben we de ouders/verzorgers de gelegenheid geboden om na schooltijd samen met zoon/dochter een persoonlijk bezoek aan Brunwerd te brengen. Een aantal (nieuwe) ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen hebben gebruik van het aanbod gemaakt. Zodoende hebben we een aantal nieuwe leerlingen kunnen inschrijven op onze school.

Schoolreizen

In het afgelopen schooljaar zijn de schoolreizen niet doorgedaan. De corona gooide helaas roet in het eten, juist nu we van plan waren om de schoolreizen te gaan organiseren volgens de 'samen missie' van OBS Brunwerd. Dat idee leeft nog steeds en we zetten het voort in het nieuwe schooljaar.

Team OBS Brunwerd

Het afgelopen schooljaar hebben we twee vieringen voorbij zien komen: het 40-jarig onderwijsjubileum van zowel Johan van Dalen in september 2019 als het 40-jarig onderwijsjubileum van juf Elly Hartman. Aan het einde van het schooljaar hebben we tevens afscheid van juf Elly genomen vanwege haar pensionering.

Corona

En dan was er ook nog..... corona. Het begrip corona is al een aantal keren voorbij gekomen. Met de lockdown, begin maart 2020, zag plots de wereld er totaal anders uit met ingrijpende aanpassingen tot gevolg.

Het kabinet besloot om de scholen met ingang van maandag 16 maart te sluiten tot en met 6 april. Voor iedereen een uitzonderlijke situatie, die veel vragen oproep. De dagen daarna was het team van Brunwerd druk doende met allerhande voorbereidingen om ervoor te zorgen dat we leerlingen en ouders zoveel mogelijk konden faciliteren om thuis te leren. Met het corona virus belandden we in een bijzondere tijd. Kinderen konden niet naar school en veel ouders/verzorgers werkten thuis.

De sluiting van de scholen vroeg veel, héél véél inspanningen, van ons allemaal; veel van de kinderen, van de ouders/verzorgers, van de leerkrachten en van alle instanties die dagelijks onder normale, maar nu ook in deze abnormale omstandigheden, betrokken waren bij het (basis)onderwijs.

We werden ons ervan bewust, dat school niet hetzelfde is als thuis en dat thuis niet hetzelfde is als school. Door de contacten tussen school en thuis werd het thuisonderwijs door de ouders/verzorgers serieus opgepakt. Daar heeft het team van Brunwerd nog steeds veel waardering en bewondering voor.

We werden ons ervan bewust, dat het thuiswerken het ene moment heel goed ging, terwijl het op een ander moment helemaal niet lukte. Daar hebben we ons bij neergelegd, gewoon geaccepteerd en met het volste vertrouwen, dat iedereen onder de corona omstandigheden, zijn/ haar uiterste best heeft gedaan.

Aanvankelijk verliepen de contacten tussen thuis en school via mail- en appverkeer. Gaandeweg de voortdurende van de corona situatie begonnen de leerkrachten met het digitaal organiseren van contact- en overlegmomenten met de leerlingen en hun ouders/verzorgers via office 365 in Teams, het zogenaamde beeld bellen. Ineens was daar het 'nieuwe' onderwijs online, inclusief alle digitale contacten, overleggen en middelen tussen school en de omgeving daarbuiten.

Het schooljaar 2019-2020 hebben we als team van OBS Brunwerd op een veilige en gelukkig voor alle personeelsleden op een gezonde manier kunnen afsluiten. Met de afsluiting startten eveneens de voorbereidingen voor het nieuwe schooljaar 2020-2021 met de gedachte uit te kunnen gaan van een 'normaal' schooljaar zonder eventuele beperkende corona maatregelen. De werkelijkheid bleek opnieuw anders uit te pakken.

Slotwoord

Met het schooljaarverslag proberen wij terug te kijken en een indruk te geven van de ontwikkelingen, activiteiten en gebeurtenissen op onze school. OBS Brunwerd wil, gelet op het motto 'een dijk van een school zijn, waar ieder kind wordt gezien'.

Onze missie 'samen delen, samen werken, samen spelen, samen leven = samen leren', willen we de komende jaren nog meer gestalte gaan geven in onze schoolorganisatie. Onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen vormen daarbij een leidraad in de veranderingen die het team wil

blijven doorvoeren in de dagelijkse manier van werken. We realiseren ons daarbij dat we de ouders/verzorgers voortdurend als betrokken partner moeten blijven benaderen en waar nodig proberen in te zetten. De basis daarvoor is de gespreksdriehoek ouder-leerling-leerkracht.

Eddy Lukje
directeur OBS Brunwerd
november 2020